**KRYTERIA OCENIANIA**

**dla klasy II gimnazjum**

**ACCESS 2 / ACCESS 3**

**Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)**

**Autor: Alicja Cholewa-Zawadzka**

**Modyfikacja: Monika Sądel**

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *ACCESS 2***

|  | **OCENA** |
| --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
| **UCZEŃ:** |
| **Module 6*****Travel*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 6.Częściowo potrafi stopniować przymiotniki regularne. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi podać formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych oraz wstawić je w zdaniach.Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach: *too, enough* i *as ... as*.W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty: listy z podróży do różnych krajów, teksty o środkach transportu w różnych krajach, o centrum handlowym na Tajwanie, informacje o miejscach godnych zwiedzenia w Wielkiej Brytanii oraz z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opisuje swoje wakacje i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi opisać miejsca i porównać domy na ilustracjach oraz porównać środki transportu.Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób porównać różne miejsca w Polsce, stosując stopień wyższy i najwyższy przymiotników. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą o swoich wakacjach.Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie napisać kartkę z podróży z opisem miejsca oraz opisać swój dom.  | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6.Częściowo potrafi stopniować przymiotniki regularne. Popełnia błędy w stopniowaniu przymiotników nieregularnych. Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. Częściowo poprawnie potrafi podać formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych oraz wstawić je w zdaniach.Częściowo poprawnie stosuje w zdaniach: *too, enough* i *as ... as*.Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty: listy z podróży do różnych krajów, teksty o środkach transportu w różnych krajach, o centrum handlowym na Tajwanie, informacje o miejscach godnych zwiedzenia w Wielkiej Brytanii oraz z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania. Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opisuje swoje wakacje i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi opisać miejsca i porównać domy na ilustracjach oraz porównać środki transportu. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi porównać różne miejsca w Polsce i rozmawiać o różnych miejscach na świecie, stosując stopień wyższy i najwyższy przymiotników. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o wakacjach, na których był**.**Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kartkę z podróży z opisem miejsca, opisać swój dom oraz napisać, jak lubi podróżować. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6.W większości potrafi stopniować przymiotniki regularne i nieregularne. W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Poprawnie układa z rozsypanych wyrazów zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. Zna kolejność przymiotników w zdaniu (np. *It’s a huge old building*). Na podstawie podanych informacji opisuje budynki i przedmioty, stosując przymiotniki w odpowiedniej kolejności.W większości poprawnie podaje formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych oraz wstawia je w zdaniach.W zasadzie poprawnie stosuje w zdaniach: *too, enough* i *as ... as*.W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty: listy z podróży do różnych krajów, teksty o środkach transportu w różnych krajach, o centrach handlowych w Kanadzie i na Tajwanie, broszury informacyjne o miejscach godnych zwiedzenia w Wielkiej Brytanii, tekst o Koloseum we Włoszech, tekst o Inuitach. Potrafi te teksty streścić.W większości rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opisuje swoje wakacje. Na podstawie podanych informacji opisuje miejsca oraz porównuje domy na ilustracjach. Porównuje środki transportu. W większości poprawnie porównuje różne miejsca w Polsce i rozmawia o różnych miejscach na świecie, stosując stopień wyższy i najwyższy przymiotników. W większości samodzielnie potrafi rozmawiać z kolegą o wakacjach, na których był.W większości poprawnie potrafi napisać kartkę z podróży z opisem miejsca, napisać, jak lubi podróżować i dlaczego, napisać artykuł opisujący budynek godny zwiedzenia w swoim kraju oraz opisać swój dom. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6.Poprawnie potrafi stopniować przymiotniki regularne i nieregularne. Poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Poprawnie układa z rozsypanych wyrazów zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. Zna kolejność przymiotników w zdaniu (np. *It’s a huge old building*). Na podstawie podanych informacji swobodnie opisuje budynki i przedmioty, stosując przymiotniki w odpowiedniej kolejnościPoprawnie podaje formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych oraz wstawia je w zdaniach.Poprawnie stosuje w zdaniach: *too, enough* i *as ... as*.Rozumie szczegółowo nagrania i teksty: listy z podróży do różnych krajów, teksty o środkach transportu w różnych krajach, o centrach handlowych w Kanadzie i na Tajwanie, broszury informacyjne o miejscach godnych zwiedzenia w Wielkiej Brytanii, tekst o Koloseum we Włoszech, tekst o Inuitach. Swobodnie o tych tekstach opowiada. Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca opisuje swoje wakacje. Na podstawie podanych informacji swobodnie opisuje miejsca oraz porównuje domy na ilustracjach. Porównuje środki transportu. Swobodnie porównuje różne miejsca w Polsce i rozmawia o różnych miejscach na świecie, stosując stopień wyższy i najwyższy przymiotników. Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą o wakacjach, na których był**.**Samodzielnie potrafi napisać kartkę z podróży z opisem miejsca, napisać, jak lubi podróżować i dlaczego, napisać artykuł opisujący budynek godny zwiedzenia w swoim kraju oraz opisać swój dom. |
| **Exam Skills 6** | **Rozumienie ze słuchu:**Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi określić główną myśl tekstu i kontekst wypowiedzi oraz znaleźć w tekście niektóre informacje.**Rozumienie tekstów pisanych:**Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić kontekst wypowiedzi (dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć);- znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do ofert wakacyjnych).**Znajomość funkcji językowych:**Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe pytania do usłyszanych odpowiedzi).**Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):** Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - uzupełnić niektóre luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - sparafrazować proste zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy niektóre fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi określić główną myśl tekstu i kontekst wypowiedzi oraz znaleźć w tekście niektóre informacje.**Rozumienie tekstów pisanych:**Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - określić kontekst wypowiedzi (dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć);- znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do ofert wakacyjnych).**Znajomość funkcji językowych:**Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe pytania do usłyszanych odpowiedzi).**Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):** Częściowo poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**W większości poprawnie potrafi określić główną myśl tekstu i kontekst wypowiedzi oraz znaleźć w tekście niektóre informacje.**Rozumienie tekstów pisanych:**W większości poprawnie potrafi: - określić kontekst wypowiedzi (dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć);- znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do ofert wakacyjnych).**Znajomość funkcji językowych:**W większości właściwie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe pytania do usłyszanych odpowiedzi).**Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):** W większości poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**Swobodnie i poprawnie potrafi określić główną myśl tekstu i kontekst wypowiedzi oraz znaleźć w tekście niektóre informacje.**Rozumienie tekstów pisanych:**Swobodnie i poprawnie potrafi: - określić kontekst wypowiedzi (dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć);- znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do ofert wakacyjnych).**Znajomość funkcji językowych:**Swobodnie i poprawnie właściwie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe pytania do usłyszanych odpowiedzi).**Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):** Poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. |
| **Module 7*****Health & Fitness*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect* i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie *Present Perfect*. W wypowiedziach ustnych popełnia liczne błędy w zdaniach przeczących i pytających. Rozpoznaje przysłówki używane z czasem *Present Perfect*. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdaniach odpowiedni przysłówek i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie *Present Perfect*.Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie *Past Simple* i *Present Perfect*. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odpowiedzieć na pytania zadane w czasie *Present Perfect*. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych wyścigach z udziałem zwierząt, o pechowym sportowcu, o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie w bardzo prosty sposób odpowiada na proste pytania.W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela rozumie ogólnie dialog o złym samopoczuciu rozmówcy i odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach odpowiednie określniki ilości. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co mu dolega.Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą, który źle się czuje (zapytać o samopoczucie, udzielić rady itp.). Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie napisać kilka prostych zdań o swoich zajęciach w bieżącym tygodniu, stosując czas *Present Perfect*.Częściowo poprawnie potrafi przeprowadzić klasową ankietę na temat uczestnictwa w szkolnych zajęciach sportowych. | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect* i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych. Popełnia błędy, podając trzecią formę czasowników nieregularnych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie *Present Perfect*. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy w zdaniach przeczących i pytających. Częściowo zna przysłówki używane z czasem *Present Perfect*. Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać lub wstawić w zdaniach odpowiedni przysłówek i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie *Present Perfect*.W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem *Past Simple* a *Present Perfect*. Częściowo poprawnie z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie *Past Simple* i *Present Perfect*. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zadać pytania o życie postaci i czynności przeszłe, stosując czas *Present Perfect* oraz na takie pytania odpowiedzieć. Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych wyścigach z udziałem zwierząt, o pechowym sportowcu, o zaletach i wadach różnych sportów, o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania.Częściowo poprawnie rozumie ogólnie dialog o złym samopoczuciu rozmówcy i odpowiada na pytania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach odpowiednie określniki ilości. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie powiedzieć, co mu dolega i udzielić rady choremu koledze. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą, który źle się czuje (zapytać o samopoczucie, udzielić rady itp.). Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań o swoich zajęciach w bieżącym tygodniu, stosując czas *Present Perfect*.Stosunkowo poprawnie potrafi przeprowadzić klasową ankietę na temat uczestnictwa w szkolnych zajęciach sportowych. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.W większości zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect* i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych i nieregularnych. W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście czasowniki w czasie *Present Perfect*. W zasadzie poprawnie stosuje ten czas zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Zna przysłówki używane z czasem *Present Perfect*. W większości poprawnie potrafi wybrać lub wstawić w zdaniach odpowiedni przysłówek i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie *Present Perfect*.W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem *Past Simple* a *Present Perfect*. W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie *Past Simple* i *Present Perfect*. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi zadać pytania o życie postaci i czynności przeszłe, stosując czas *Present Perfect* i *Past Simple* oraz na takie pytania odpowiedzieć. Zna i w większości poprawnie stosuje strukturę *so/ neither do I*...W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych wyścigach z udziałem zwierząt, o pechowym sportowcu, o zaletach i wadach różnych sportów, o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii, o wpływie żywności na zdrowie człowieka, tabliczki informacyjne i potrafi o nich opowiedzieć.Rozumie ogólnie dialog o złym samopoczuciu rozmówcy.W większości poprawnie potrafi na podstawie podanych informacji opowiedzieć o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii, stosując określniki ilościowe. Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co mu dolega i udzielić rady choremu koledze.W większości poprawnie rozmawia z kolegą, który źle się czuje (pyta o samopoczucie, udziela rady itp.). W większości samodzielnie potrafi napisać kilka zdań o swoich zajęciach w bieżącym tygodniu, stosując czas *Present Perfect*, napisać e-mail do kolegi o zaletach i wadach różnych sportów oraz przeprowadzić klasową ankietę na temat uczestnictwa w szkolnych zajęciach sportowych.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7.Zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect* i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych i nieregularnych. Poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście czasowniki w czasie *Present Perfect*. Poprawnie stosuje ten czas zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Zna przysłówki używane z czasem *Present Perfect*. Potrafi wybrać lub wstawić w zdaniach odpowiedni przysłówek i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie *Present Perfect*.Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem *Past Simple* a *Present Perfect*. Poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie *Past Simple* i *Present Perfect*. Na podstawie podanych informacji potrafi zadać pytania o życie postaci i czynności przeszłe, stosując czas *Present Perfect* i *Past Simple* oraz swobodnie na takie pytania odpowiedzieć. Zna i poprawnie stosuje strukturę *so/ neither do I*...Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o niezwykłych wyścigach z udziałem zwierząt, o pechowym sportowcu, o zaletach i wadach różnych sportów, o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii, o wpływie żywności na zdrowie człowieka, tabliczki informacyjne i swobodnie o nich opowiedzieć.Rozumie szczegółowo dialog o złym samopoczuciu rozmówcy.Na podstawie podanych informacji potrafi opowiedzieć o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii, stosując określniki ilościowe. Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co mu dolega i udzielić rady choremu koledze.Swobodnie rozmawia z kolegą, który źle się czuje (pyta o samopoczucie, udziela rady itp.). Samodzielnie potrafi napisać kilka zdań o swoich zajęciach w bieżącym tygodniu, stosując czas *Present Perfect*, napisać e-mail do kolegi o zaletach i wadach różnych sportów oraz przeprowadzić klasową ankietę na temat uczestnictwa w szkolnych zajęciach sportowych. Swobodnie potrafi wyrazić swoją opinię na temat wyścigów z udziałem zwierząt. Samodzielnie potrafi przeprowadzić wywiad z pechowym sportowcem. |
| **Exam Skills 7** | **Rozumienie ze słuchu:**Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi określić kontekst wypowiedzi i wyszukać niektóre informacje.**Rozumienie tekstów pisanych:**Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główną myśl tekstu; - rozpoznać związki pomiędzy niektórymi częściami tekstu i uzupełnić niektóre luki w tekście podanymi zdaniami. **Znajomość funkcji językowych:**Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu reaguje w typowych sytuacjach (uzupełnia dialog, wybierając właściwe odpowiedzi na pytania). **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):** Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - uzupełnić niektóre luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - sparafrazować proste zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy niektóre fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi określić kontekst wypowiedzi i wyszukać określone informacje.**Rozumienie tekstów pisanych:**Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - określić główną myśl tekstu; - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami. **Znajomość funkcji językowych:**Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (uzupełnia dialog, wybierając właściwe odpowiedzi na pytania).**Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):** Częściowo poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**W większości poprawnie potrafi określić kontekst wypowiedzi i wyszukać określone informacje.**Rozumienie tekstów pisanych:**W większości poprawnie potrafi: - określić główną myśl tekstu; - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami. **Znajomość funkcji językowych:**W większości poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (uzupełnia dialog, wybierając właściwe odpowiedzi na pytania).**Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):** W większości poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**Swobodnie i poprawnie potrafi określić kontekst wypowiedzi i wyszukać określone informacje.**Rozumienie tekstów pisanych:**Swobodnie i poprawnie potrafi: - określić główną myśl tekstu; - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami. **Znajomość funkcji językowych:**Swobodnie i poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (uzupełnia dialog, wybierając właściwe odpowiedzi na pytania).**Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):** Poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. |
| **Module 8*****Food & Fashion*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8.W niewielkim stopniu zna niektóre zaimki (np. *someone* itd.), przedimki *a/ an* oraz niektóre określniki (np. *some, any, a lot of, much, many*). Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania odpowiednimi zaimkami, przedimkami i określnikami.W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o rzeźbach z puszek, o strojach z czekolady, e-mail z opisem sklepów i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog w sklepie odzieżowym i częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w prosty sposób opisać ilustracje artykułów spożywczych, stosując określenia ilościowe (np. *a bag of sugar*; *There’s a carton of milk.*).Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co można kupić w wybranych sklepach.Na podstawie mapy z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wskazać drogę. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu częściowo poprawnie potrafi w bardzo krótki sposób opowiedzieć i napisać, jakie nosi ubrania.Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać bardzo prosty e-mail z opisem swojej okolicy. | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8.W większości zna niektóre zaimki (np. *someone* itd.), przedimki *a/ an* oraz niektóre określniki (np. *some, any, a lot of, much, many*). Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi zaimkami, przedimkami i określnikami. Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o rzeźbach z puszek, o strojach z czekolady, e-mail z opisem sklepów, teksty o znanych londyńskich targach ulicznych, tekst o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka, o niezdrowej żywności (*junk food*). Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania.Częściowo rozumie ogólnie dialog w sklepie odzieżowym i odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie wymienić sweter na większy w sklepie odzieżowym.Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać ilustracje artykułów spożywczych, stosując określenia ilościowe (np. *a bag of sugar*; *There’s a carton of milk.*).Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co można kupić w niektórych sklepach. Na podstawie mapy z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wskazać drogę. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie w prosty sposób opowiada i pisze, jakie nosi ubrania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótki e-mail z opisem swojej okolicy.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8.Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki *someone, anyone, everyone* itd., przedimki *a/ an* oraz określniki *some, any* i *every, a lot of, much, many, a few, a little*. W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty o rzeźbach z puszek, o strojach z czekolady, e-mail z opisem sklepów, teksty o znanych londyńskich targach ulicznych, tekst o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka, o niezdrowej żywności (*junk food*) oraz o nich opowiedzieć.Rozumie ogólnie dialog w sklepie odzieżowym i potrafi go streścić. W większości poprawnie potrafi wymienić sweter na większy w sklepie odzieżowym.Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie opisuje ilustracje artykułów spożywczych, stosując określenia ilościowe (np. *a bag of sugar*; *There’s a carton of milk.*).Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co można kupić w różnych sklepach i na londyńskich targach.Na podstawie mapy potrafi wskazać drogę. Na podstawie tekstu stosunkowo samodzielnie potrafi opowiedzieć o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka.W większości poprawnie opowiada i pisze, jakie nosi ubrania. W większości poprawnie potrafi napisać e-mail z opisem swojej okolicy. W większości samodzielnie potrafi napisać o targu ulicznym w swojej miejscowości. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8.Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki *someone, anyone, everyone* itd., przedimki *a/ an* oraz określniki *some, any* i *every, a lot of, much, many, a few, a little*. Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o rzeźbach z puszek, o strojach z czekolady, e-mail z opisem sklepów, teksty o znanych londyńskich targach ulicznych, tekst o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka, o niezdrowej żywności (*junk food*) oraz swobodnie o nich opowiedzieć.Rozumie szczegółowo dialog w sklepie odzieżowym. Swobodnie potrafi wymienić sweter na większy w sklepie odzieżowym.Na podstawie podanych informacji swobodnie opisuje ilustracje artykułów spożywczych, stosując określenia ilościowe (np. *a bag of sugar*; *There’s a carton of milk.*). Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie powiedzieć, co można kupić w różnych sklepach i na londyńskich targach.Na podstawie mapy potrafi swobodnie wskazać drogę. Na podstawie tekstu samodzielnie opowiada o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka.Swobodnie wyraża swoją opinię na temat strojów z czekolady. Potrafi wyobrazić sobie, że jest na jednym z targów i opisać, co widzi, jakie zapachy czuje itp.Swobodnie opowiada i pisze, jakie nosi ubrania. Swobodnie potrafi napisać e-mail z opisem swojej okolicy. Samodzielnie potrafi napisać o targu ulicznym w swojej miejscowości. |
| **Exam Skills 8** | **Rozumienie ze słuchu:**Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi określić główną myśl tekstu i znaleźć w nim niektóre informacje. **Znajomość środków językowych:**Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami.**Rozumienie tekstów pisanych:**Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do oferty sklepów).**Znajomość funkcji językowych:**Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu poprawnie przekazać w języku obcym treści sformułowane w języku polskim i dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji. **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):** Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - uzupełnić niektóre luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - sparafrazować proste zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy niektóre fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi określić główną myśl tekstu i znaleźć w nim określone informacje. **Znajomość środków językowych:**Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami.**Rozumienie tekstów pisanych:**Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do oferty sklepów).**Znajomość funkcji językowych:**Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przekazać w języku obcym treści sformułowane w języku polskim i dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji.**Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):** Częściowo poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**W większości poprawnie potrafi określić główną myśl tekstu i znaleźć w nim określone informacje. **Znajomość środków językowych:**W większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami.**Rozumienie tekstów pisanych:**W większości poprawnie potrafi znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do oferty sklepów).**Znajomość funkcji językowych:**W większości poprawnie potrafi przekazać w języku obcym treści sformułowane w języku polskim i dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji.**Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):** W większości poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**Swobodnie i poprawnie potrafi określić główną myśl tekstu i znaleźć w nim niektóre informacje. **Znajomość środków językowych:**Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami.**Rozumienie tekstów pisanych:**Swobodnie i poprawnie potrafi znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do oferty sklepów).**Znajomość funkcji językowych:**Swobodnie i poprawnie potrafi przekazać w języku obcym treści sformułowane w języku polskim i dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji.**Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):** Poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. |
| **Module 9*****Modern Life*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 9.Zna niektóre czasowniki modalne*.* W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafiwstawić odpowiednie ich formy w zdaniach.W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o grach komputerowych i zdrowiu, o odpadach elektronicznych, o zaletach i wadach używania telefonów komórkowych przez nastolatki. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog w sklepie ze sprzętem elektronicznym. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi kupić sprzęt elektroniczny.Na podstawie podanych informacji pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć, do czego używa komputera.W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela na podstawie podanych informacji potrafi mówić o umiejętnościach. Z pomocą nauczyciela potrafi poprosić o pozwolenie. Na podstawie podanych informacji w niewielkim stopniu potrafi udzielić rady w różnych sytuacjach. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać zasady obowiązujące w szkole, stosując *must/ have to* i *mustn’t* oraz *should/ shouldn’t*. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o zaletach i wadach gier komputerowych. | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 9.W większości zna czasowniki modalne: *can*, *must/ mustn’t* i *have to*, *should/ shouldn’t.* Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafiwstawić odpowiednie formy w zdaniach.Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić zdania względne za pomocą *who, which, that* i *whose*.Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o grach komputerowych i zdrowiu, o odpadach elektronicznych, o zaletach i wadach używania telefonów komórkowych przez nastolatki. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.Częściowo rozumie ogólnie dialog w sklepie ze sprzętem elektronicznym i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. W zasadzie potrafi kupić sprzęt elektroniczny.Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, do czego używa komputera.Z pomocą nauczyciela potrafi mówić o umiejętnościach. Częściowo poprawnie potrafi poprosić o pozwolenie. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi udzielić rady w różnych sytuacjach. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać zasady obowiązujące w szkole, stosując *must/ have to* i *mustn’t* oraz *should/ shouldn’t*. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela napisać krótki artykuł o zaletach i wadach gier komputerowych.Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie napisać o popularnym serialu w Polsce. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 9.Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne: *can*, *must/ mustn’t* i *have to*, *should/ shouldn’t.* W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między *should* i *must*. W większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania względne za pomocą *who, which, that* i *whose*. W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty o grach komputerowych i zdrowiu, o odpadach elektronicznych, o zaletach i wadach używania telefonów komórkowych przez nastolatki, o zaletach i wadach oglądania telewizji, o popularnym serialu fantastycznym *Doctor WHO,* o elektryczności. Potrafi o nich opowiedzieć.W większości rozumie ogólnie dialog w sklepie ze sprzętem elektronicznym. Potrafi kupić sprzęt elektroniczny.Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi powiedzieć, do czego używa komputera i innego sprzętu elektronicznego.Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela mówi o bezpiecznym używaniu internetu, stosując odpowiednie czasowniki modalne. W większości poprawnie potrafi mówić o swoich umiejętnościach. Potrafi poprosić o pozwolenie i udzielić/ nie udzielić pozwolenia. Na podstawie podanych informacji potrafi udzielić rady w różnych sytuacjach. W większości poprawnie potrafi napisać zasady obowiązujące w szkole i innych miejscach, stosując czasowniki modalne. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi napisać artykuł o zaletach i wadach gier komputerowych.W większości samodzielnie potrafi napisać o popularnym serialu w Polsce. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 9.Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne: *can*, *must/ mustn’t* i *have to*, *should/ shouldn’t.* Zna różnice w znaczeniu i użyciu między *should* i *must*. Potrafi poprawnie uzupełnić zdania względne za pomocą *who, which, that* i *whose*. Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o grach komputerowych i zdrowiu, o odpadach elektronicznych, o zaletach i wadach używania telefonów komórkowych przez nastolatki, o zaletach i wadach oglądania telewizji, o popularnym serialu fantastycznym *Doctor WHO,* o elektryczności i swobodnie o nich opowiada. Rozumie szczegółowo dialog w sklepie ze sprzętem elektronicznym. Potrafi kupić sprzęt elektroniczny.Na podstawie podanych informacji swobodnie mówi, do czego używa komputera oraz jakiego innego sprzętu elektronicznego używa, w jakim celu, co z nim robi, kiedy się zepsuje itp. Na podstawie podanych informacji potrafi mówić o bezpiecznym używaniu internetu, stosując odpowiednie czasowniki modalne. Swobodnie opowiada o swoich o umiejętnościach. Potrafi poprosić o pozwolenie i udzielić/ nie udzielić pozwolenia. Na podstawie podanych informacji potrafi udzielić rady w różnych sytuacjach. Potrafi wyrazić swoją opinię na temat używania telefonów komórkowych przez nastolatki.Potrafi swobodnie napisać zasady obowiązujące w szkole i innych miejscach, stosując czasowniki modalne. Na podstawie podanych informacji potrafi napisać artykuł o zaletach i wadach gier komputerowych oraz energii wytwarzanej przez wiatr.Swobodnie i poprawnie pisze o popularnym serialu w Polsce. |
| **Exam Skills 9** | **Rozumienie ze słuchu:**Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu: - określić kontekst wypowiedzi;- określić główną myśl tekstu; - znaleźć w tekście niektóre informacje.**Rozumienie tekstów pisanych:**Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu: - określić kontekst wypowiedzi (dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć);- określić główną myśl tekstu i znaleźć w nim określone informacje.**Znajomość środków językowych:**Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami.**Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):** Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - uzupełnić niektóre luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - sparafrazować proste zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy niektóre fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo: - określić kontekst wypowiedzi;- określić główną myśl tekstu; - znaleźć w tekście określone informacje.**Rozumienie tekstów pisanych:**Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo: - określić kontekst wypowiedzi (dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć);- określić główną myśl tekstu i znaleźć w nim określone informacje.**Znajomość środków językowych:**Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami.**Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):** Częściowo poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**W większości poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi;- określa główną myśl tekstu; - znajduje w tekście określone informacje.**Rozumienie tekstów pisanych:**W większości poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi (dobiera tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć);- określa główną myśl tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.**Znajomość środków językowych:**W większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami.**Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):** W większości poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**Swobodnie i poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi;- określa główną myśl tekstu; - znajduje w tekście określone informacje.**Rozumienie tekstów pisanych:**Swobodnie i poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi (dobiera tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć);- określa główną myśl tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.**Znajomość środków językowych:**Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami.**Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):** Poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. |
| **Module 10*****Environ-ment*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 10.W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia strony biernej. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej.W bardzo niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: *to be going to, will* i *Present Continuous*. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić odpowiednie formy czasowników w zdaniach.Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu w bardzo prosty sposób potrafi opowiedzieć o programach telewizyjnych, które ogląda, stosując odpowiednie przymiotniki. Na podstawie podanych informacji w niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi mówić o przyszłości, stosując *to be going to*, *Present Continuous* lub *will*. Na podstawie podanych informacji w bardzo małym stopniu i w bardzo prosty sposób potrafi rozmawiać z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie powiedzieć, jakie dźwięki emitują różne przedmioty i instrumenty. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty: recenzje filmu i płyty z muzyką, tekst o programie telewizyjnym o zwierzętach, e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na spotkanie i odpowiada na bardzo proste pytania.W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o filmie, który niedawno widział.W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela na podstawie modelu potrafi napisać krótki e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego lub muzyka. | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 10.Częściowo zna zasady tworzenia strony biernej. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej. Popełnia błędy, zamieniając zdania ze strony czynnej na bierną.Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu między konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: *to be going to, will* i *Present Continuous*. Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić odpowiednie formy czasowników w zdaniach.Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zinterpretować nagłówki prasowe, stosując stronę bierną.Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie opowiedzieć o programach telewizyjnych, które ogląda, stosując odpowiednie przymiotniki. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie mówić o przyszłości, stosując *to be going to*, *Present Continuous* lub *will*. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych. Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jakie dźwięki emitują różne przedmioty i instrumenty. Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty: recenzje filmu i płyty z muzyką, tekst o programie telewizyjnym o zwierzętach, e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na spotkanie i odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi umówić się z kolegą na spotkanie.Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótką recenzję filmu, który niedawno widział.Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań o swoim ulubionym programie telewizyjnym.Z pomocą nauczyciela na podstawie modelu potrafi częściowo poprawnie napisać e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego lub muzyka.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 10.Zna zasady tworzenia strony biernej. Potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej i zamienić zdania ze strony czynnej na bierną.W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: *to be going to, will* i *Present Continuous*. Potrafi najczęściej poprawnie wstawić odpowiednie formy czasowników w zdaniach.W większości samodzielnie potrafi zinterpretować nagłówki prasowe, stosując stronę bierną. Na podstawie podanych informacji potrafi opowiedzieć o programach telewizyjnych, które ogląda, stosując odpowiednie przymiotniki. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi mówić o przyszłości, stosując *to be going to*, *Present Continuous* lub *will*. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie rozmawia z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych.Potrafi powiedzieć, jakie dźwięki emitują różne przedmioty i instrumenty. W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty: recenzje filmu i płyty z muzyką, tekst o programie telewizyjnym o zwierzętach, e-maile z opisem ulubionego zespołu muzycznego i muzyka, tekst o dudach, o zespole muzycznym grającym na warzywach, o działaniu ludzkiego narządu słuchu. W większości potrafi je opowiedzieć.Rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na spotkanie. W większości poprawnie potrafi umówić się z kolegą na spotkanie**.**W większości poprawnie potrafi napisać recenzję filmu, który niedawno widział.W większości poprawnie potrafi napisać krótki tekst o swoim ulubionym programie telewizyjnym.W większości samodzielnie potrafi napisać e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego lub muzyka. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 10.Zna zasady tworzenia strony biernej. Potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej i zamienić zdania ze strony czynnej na bierną. Zna różnice w znaczeniu i użyciu między konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: *to be going to, will* i *Present Continuous*. Potrafi poprawnie wstawić odpowiednie formy czasowników w zdaniach. Samodzielnie potrafi zinterpretować nagłówki prasowe, stosując stronę bierną.Swobodnie potrafi opowiedzieć o programach telewizyjnych, które ogląda, stosując odpowiednie przymiotniki. Na podstawie podanych informacji swobodnie mówi o przyszłości, stosując *to be going to*, *Present Continuous* lub *will*. Na podstawie podanych informacji swobodnie rozmawia z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych.Potrafi powiedzieć, jakie dźwięki emitują różne przedmioty i instrumenty. Rozumie szczegółowo nagrania i teksty: recenzje filmu i płyty z muzyką, tekst o programie telewizyjnym o zwierzętach, e-maile z opisem ulubionego zespołu muzycznego i muzyka, tekst o dudach, o zespole muzycznym grającym na warzywach, o działaniu ludzkiego narządu słuchu. Potrafi je opowiedzieć. Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówcy umawiają się na spotkanie i potrafi swobodnie umówić się z kolegą na spotkanie.Samodzielnie potrafi napisać recenzję filmu, który niedawno widział. Samodzielnie potrafi napisać krótki tekst o swoim ulubionym programie telewizyjnym i wyjaśnić, dlaczego go ogląda.Potrafi swobodnie napisać e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego lub muzyka. Samodzielnie potrafi napisać krótki tekst o tradycyjnym polskim instrumencie muzycznym. |
| **Exam Skills 10** | **Rozumienie ze słuchu:**Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić kontekst wypowiedzi; - znaleźć w tekście niektóre informacje. **Znajomość środków językowych:**Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami. **Znajomość funkcji językowych:**Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi do usłyszanych pytań).**Rozumienie tekstów pisanych:**Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do opisu miejsc).**Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):** Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - uzupełnić niektóre luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - sparafrazować proste zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy niektóre fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi; - znajduje w tekście określone informacje.**Znajomość środków językowych:**Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie stopniu uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami.**Znajomość funkcji językowych:**Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi do usłyszanych pytań).**Rozumienie tekstów pisanych:**Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do opisu miejsc).**Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):** Częściowo poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**W większości poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi;- znajduje w tekście określone informacje.**Znajomość środków językowych:**W większości poprawnie stopniu uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami.**Znajomość funkcji językowych:**W większości poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi do usłyszanych pytań).**Rozumienie tekstów pisanych:**W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje (dopasowuje pytania do opisu miejsc).**Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):** W większości poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**Swobodnie i poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi;- znajduje w tekście określone informacje.**Znajomość środków językowych:**Swobodnie i poprawnie stopniu uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami.**Znajomość funkcji językowych:**Swobodnie i poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi do usłyszanych pytań).**Rozumienie tekstów pisanych:**Swobodnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje (dopasowuje pytania do opisu miejsc).**Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):** Poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. |

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *ACCESS 3***

|  | **OCENA** |
| --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
| **UCZEŃ:** |
| **Module 0**Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: **5) ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; 1) CZŁOWIEK.** |
| **Module****0** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0.Zna niektóre zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz niektóre przymiotniki dzierżawcze. Prawidłowo stosuje formy *I, me* oraz *my*. Zna niektóre zaimki pytające.Częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *Present Simple*. Zna niektóre przysłówki częstotliwości. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie *Present Simple*. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy. Zna czasowniki *can, have* i *do*. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić nimi zdania. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy.W niewielkim stopniu rozumie tekst o typowym dniu nastoletniego sportowca w USA oraz list, w którym autor przedstawia siebie. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą o czynnościach codziennych, zadać pytania o czynności zwyczajowe i na takie pytania odpowiedzieć, mówić o czynnościach zwyczajowych postaci.Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi porównać swój typowy dzień z dniem bohatera tekstu.Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania do tekstu.Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdania odpowiednie znaki interpunkcyjne oraz napisać bardzo krótki list o sobie do „korespondencyjnego” kolegi. | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0.Zna większość zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz większość przymiotników dzierżawczych. Częściowo prawidłowo stosuje je w zdaniach. Zna i stosuje niektóre zaimki pytające.W większości zna zasady tworzenia i użycia czasu *Present Simple* oraz miejsce przysłówków częstotliwości w zdaniu. Potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie *Present Simple*. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy niezaburzające komunikacji. Zna i w większości poprawnie stosuje czasowniki *can, have* i *do* w piśmie. W wypowiedziach ustnych popełnia nieliczne błędy.Częściowo rozumie tekst o typowym dniu nastoletniego sportowca w USA oraz list, w którym autor przedstawia siebie. Potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o czynnościach codziennych i zajęciach w wolnym czasie, zadać pytania o czynności zwyczajowe i na takie pytania odpowiedzieć oraz mówić o czynnościach zwyczajowych postaci.Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi porównać swój typowy dzień z dniem bohatera tekstu.Z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie.W większości poprawnie potrafi wstawić w zdania odpowiednie znaki interpunkcyjne. Częściowo poprawnie potrafi napisać list o sobie do „korespondencyjnego” kolegi.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0.Zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki dzierżawcze. W większości prawidłowo stosuje je w mowie i piśmie. Zna i stosuje zaimki pytające.Zna i w większości poprawnie stosuje mowie i piśmie czas *Present Simple* oraz przysłówki częstotliwości.Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki *can, have* i *do*. Rozumie tekst o typowym dniu nastoletniego sportowca w USA oraz list, w którym autor przedstawia siebie. Potrafi te teksty streścić. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o czynnościach codziennych i zajęciach w wolnym czasie, zadać pytania o czynności zwyczajowe i na takie pytania odpowiedzieć oraz mówić o czynnościach zwyczajowych postaci.W większości poprawnie potrafi porównać swój typowy dzień z dniem bohatera tekstu.W większości potrafi zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie. Potrafi wstawić w zdania odpowiednie znaki interpunkcyjne. W większości poprawnie potrafi napisać list o sobie do „korespondencyjnego” kolegi. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0.Zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki dzierżawcze. Prawidłowo stosuje je w mowie i piśmie. Zna i poprawnie stosuje zaimki pytające.Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas *Present Simple* oraz przysłówki częstotliwości.Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki *can, have* i *do*. Rozumie szczegółowo tekst o typowym dniu nastoletniego sportowca w USA oraz list, w którym autor przedstawia siebie. Potrafi o tych tekstach rozmawiać.Na podstawie podanych informacji samodzielnie potrafi rozmawiać z kolegą o czynnościach codziennych i zajęciach w wolnym czasie, zadać pytania o czynności zwyczajowe i na takie pytania odpowiedzieć oraz mówić o czynnościach zwyczajowych postaci. Samodzielnie i poprawnie potrafi porównać swój typowy dzień z dniem bohatera tekstu. Potrafi samodzielnie zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie.Poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne. Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać list o sobie do „korespondencyjnego” kolegi.  |
| **Module 1**Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: **4) PRACA; 5) ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; 1) CZŁOWIEK; 8) PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.** |
| **Module****1*****Lifestyles*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1.W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i użycia czasu *Present Continuous* dla wyrażania czynności teraźniejszych i przyszłych. W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem *Present Simple* a *Present Continuous*. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie *Present Continuous* i *Present Simple* oraz potrafi z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania.W niewielkim stopniu zna zasady użycia zaimków względnych *who*, *which*, *whose* i *where*. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wstawić w zdania zaimki względne ipołączyć części zdań z zaimkami względnymi. Częściowo zna spójniki *and, but* i *so*. Z pomocą nauczyciela potrafi połączyć krótkie zdania za pomocą spójników. Rozumie w niewielkim stopniu teksty, dialog i nagrania o niezwykłych zawodach, brytyjskim nastolatku, o strażnikach w Tower of London i w Buckingham Palace itd. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania**.**Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć, dlaczego lubi swoje miasto/ szkołę itp.Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób opisuje różne zawody.Na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi przeprowadzić wywiad z osobą wykonującą niezwykły zawód.Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób powiedzieć, jak zwykle podróżuje. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi kupić bilet na metro w Londynie. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu prawidłowo potrafi napisać bardzo prosty e-mail do „korespondencyjnego” kolegi (*pen friend*) o swoich zwyczajowych zajęciach i planach na wieczór. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób napisać artykuł o sobie.  | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1.Częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *Present Continuous* dla wyrażania czynności teraźniejszych i przyszłych. Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem *Present Simple* a *Present Continuous*. Z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania czasownikami w czasie *Present Continuous* i *Present Simple* oraz z rozsypanych wyrazów układa zdania. Popełnia błędy w zdaniach pytających i przeczących.Częściowo zna zasady użycia zaimków względnych *who*, *which*, *whose* i *where*. Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdania zaimki względne ipołączyć części zdań z zaimkami względnymi. Zna spójniki *and, but* i *so*. Potrafi połączyć krótkie zdania za pomocą spójników.Rozumie ogólnie teksty, dialog i nagrania o niezwykłych zawodach, brytyjskim nastolatku, o strażnikach w Tower of London i w Buckingham Palace itd. Z pomocą nauczyciela zadaje pytania i na nie odpowiada**.** Z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, dlaczego lubi swoje miasto/ szkołę itp.Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi opisać różne zawody. Na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela potrafi przeprowadzić wywiad z osobą wykonującą niezwykły zawód. Popełnia błędy niezakłócające komunikacji.Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jak zwykle podróżuje. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi kupić bilet na metro w Londynie.Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać e-mail do „korespondencyjnego” kolegi (*pen friend*) o swoich zwyczajowych zajęciach i planach na wieczór. Z pomocą nauczyciela w prosty sposób potrafi napisać artykuł o sobie.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1.Zna i w większości poprawnie stosuje czas *Present Continuous* dla wyrażania czynności teraźniejszych i przyszłych. W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem *Present Simple* a *Present Continuous*. W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas *Present Continuous* i *Present Simple*. Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki względne *who*, *which*, *whose* i *where*. Zna i poprawnie stosuje spójniki *and, but* i *so*.Rozumie ogólnie teksty, dialog i nagrania o niezwykłych zawodach, brytyjskim nastolatku, o strażnikach w Tower of London i w Buckingham Palace itd. Potrafi te teksty ogólnie opowiedzieć.W większości poprawnie potrafi powiedzieć, dlaczego lubi swoje miasto/ szkołę itp.Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie opisuje różne zawody.Na podstawie tekstu w większości poprawnie potrafi przeprowadzić wywiad z osobami wykonującymi niezwykłe zawody lub udzielić wywiadu. Potrafi powiedzieć, jak zwykle podróżuje.Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi kupić bilet na metro w Londynie.W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do „korespondencyjnego” kolegi (*pen friend*) o swoich zwyczajowych zajęciach i planach na wieczór. W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o sobie.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1.Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas *Present Continuous* dla wyrażania czynności teraźniejszych i przyszłych. Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem *Present Simple* a *Present Continuous*. Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas *Present Continuous* i *Present Simple*. Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki względne *who*, *which*, *whose* i *where*. Zna i poprawnie stosuje spójniki *and, but* i *so*. Rozumie szczegółowo teksty, dialog i nagrania o niezwykłych zawodach, brytyjskim nastolatku, o strażnikach w Tower of London i w Buckingham Palace itd. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć. Potrafi samodzielnie powiedzieć, dlaczego lubi swoje miasto/ szkołę itp.Na podstawie podanych informacji poprawnie opisuje różne zawody.Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie przeprowadzić wywiad z osobami wykonującymi niezwykłe zawody lub udzielić wywiadu. Potrafi swobodnie i poprawnie powiedzieć, co jest ważniejsze w pracy: pieniądze czy satysfakcja. Potrafi swobodnie i poprawnie powiedzieć, jak zwykle podróżuje.Na podstawie podanych informacji poprawnie potrafi kupić bilet na metro w Londynie.Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać e-mail do „korespondencyjnego” kolegi (*pen friend*) o swoich zwyczajowych zajęciach i planach na wieczór. Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o sobie.  |
| **Exam Skills****1** | **Rozumienie ze słuchu:** Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić kontekst wypowiedzi; - znaleźć w tekście określone informacje.**Rozumienie tekstów pisanych:** Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami);- znaleźć w tekście określone informacje; - określić główną myśl tekstu. **Znajomość funkcji językowych:** Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu reaguje w typowych sytuacjach (dobiera odpowiedzi do podanych pytań).  | **Rozumienie ze słuchu:** Częściowo poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi;- znajduje w tekście określone informacje. **Rozumienie tekstów pisanych:** Częściowo poprawnie: - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami); - znajduje w tekście określone informacje; - określa główną myśl tekstu. **Znajomość funkcji językowych:** Częściowo poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera odpowiedzi do podanych pytań). | **Rozumienie ze słuchu:** W większości poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi;- znajduje w tekście określone informacje. **Rozumienie tekstów pisanych:** W większości poprawnie: - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami); - znajduje w tekście określone informacje; - określa główną myśl tekstu. **Znajomość funkcji językowych:** W większości poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera odpowiedzi do podanych pytań). | **Rozumienie ze słuchu:** Poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi;- znajduje w tekście określone informacje. **Rozumienie tekstów pisanych:** Poprawnie: - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami); - znajduje w tekście określone informacje; - określa główną myśl tekstu. **Znajomość funkcji językowych:** Poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera odpowiedzi do podanych pytań). |
| **Extra Exam Practice****1** | **Znajomość środków językowych:**Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;- parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**Częściowo poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;- parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**W większości poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;- parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**Poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;- parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.  |
| **Module 2**Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: **1) CZŁOWIEK; 13) ŚWIAT PRZYRODY; 9) KULTURA.** |
| **Module 2*Narrow escapes!*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2. W małym stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu *Past Simple*. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi podać formy czasowników regularnych i niektórych nieregularnych oraz wstawić w zdania czasowniki w czasie *Past Simple*.Zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników. Z pomocą nauczyciela potrafi utworzyć przysłówki od podanych przymiotników i wstawić je w zdaniach. Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać w zdaniach czasowych odpowiedni przysłówek. Zna niektóre łączniki (np. *and, because*). Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi połączyć krótkie zdania za ich pomocą. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi zadać pytania w czasie przeszłym i na nie odpowiedzieć. W niewielkim stopniu rozumie opowiadania o: tsunami, powodzi, huraganie i trzęsieniu ziemi, tekst o bajkach i bajkę. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania**.**Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu rozumie dialog o niezwykłym wydarzeniu i odpowiada na proste pytania.Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć kilka prostych zdań o swoich zajęciach/ doświadczeniach w przeszłości. Popełnia liczne błędy.Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie w kilku bardzo prostych zdaniach potrafi napisać o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać zakończenie opowiadania.  | Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2.Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu *Past Simple*. Z pomocą nauczyciela potrafi podać formy czasowników regularnych i nieregularnych oraz wstawić w zdania czasowniki w czasie *Past Simple*. Zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników. W większości poprawnie potrafi utworzyć przysłówki od podanych przymiotników i wstawić je w zdaniach. Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać w zdaniach czasowych odpowiedni przysłówek i połączyć zdania za pomocą przysłówków czasu. Zna łączniki (np. *and, because, when*). Częściowo potrafi połączyć krótkie zdania za ich pomocą.Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zadać pytania w czasie przeszłym i na nie odpowiedzieć. Częściowo rozumie opowiadania o: tsunami, powodzi, huraganie i trzęsieniu ziemi, tekst o bajkach i bajkę. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania. Częściowo rozumie dialog o niezwykłym wydarzeniu i odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opowiedzieć o swoich zajęciach/ doświadczeniach w przeszłości oraz rozmawiać z kolegą o niezwykłym wydarzeniu w swoim życiu. Popełnia błędy niezaburzające komunikacji. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi w prosty sposób opowiedzieć koleżance/ koledze o najzabawniejszym, najsmutniejszym itp. wydarzeniu z wakacji.Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótkie opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać zakończenie opowiadania.  | Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2.Zna zasady tworzenia i używania czasu *Past Simple* i w większości poprawnie podaje formy czasowników regularnych i nieregularnych. Zasadniczo poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas *Past Simple*. Zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników. Na ogół poprawnie stosuje przysłówki i przymiotniki w mowie i piśmie. W większości poprawnie potrafi wybrać w zdaniach czasowych odpowiedni przysłówek i połączyć zdania za pomocą przysłówków czasu.Zna i w większości poprawnie stosuje łączniki (np. *and, because, when, but, so*) w mowie i piśmie. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi zadać pytania w czasie przeszłym i na nie odpowiedzieć.W większości rozumie szczegółowo opowiadania o: tsunami, powodzi, huraganie i trzęsieniu ziemi, tekst o bajkach i bajkę. Stosunkowo poprawnie te teksty opowiada.W większości rozumie dialog o niezwykłym wydarzeniu i odpowiada na pytania. W większości samodzielnie potrafi opowiedzieć o swoich zajęciach/ doświadczeniach w przeszłości oraz rozmawiać z kolegą o niezwykłym wydarzeniu w swoim życiu. Popełnia nieliczne błędy. Na podstawie podanych informacji w większości samodzielnie potrafi opowiedzieć koleżance/ koledze o najzabawniejszym, najsmutniejszym itp. wydarzeniu z wakacji.W większości poprawnie potrafi napisać opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie. Potrafi w większości poprawnie napisać zakończenie opowiadania.  | Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2.Zna zasady tworzenia i używania czasu *Past Simple*, zna formy czasowników regularnych i nieregularnych. Poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas *Past Simple*. Zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników. Swobodnie i poprawnie stosuje przysłówki i przymiotniki w mowie i piśmie. Potrafi poprawnie wybrać w zdaniach czasowych odpowiedni przysłówek i połączyć zdania za pomocą przysłówków czasu.Zna i poprawnie stosuje łączniki (np. *and, because, when, but, so*) w mowie i piśmie. Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie zadać pytania w czasie przeszłym i na nie odpowiedzieć.Rozumie szczegółowo opowiadania o: tsunami, powodzi, huraganie i trzęsieniu ziemi, tekst o bajkach i bajkę. Swobodnie te teksty opowiada.Rozumie szczegółowo dialog o niezwykłym wydarzeniu i odpowiada na pytania. Potrafi swobodnie i poprawnie opowiedzieć o swoich zajęciach/ doświadczeniach w przeszłości oraz rozmawiać z kolegą o niezwykłym wydarzeniu w swoim życiu. Na podstawie podanych informacji samodzielnie i poprawnie potrafi opowiedzieć koleżance/ koledze o najzabawniejszym, najsmutniejszym itp. wydarzeniu z wakacji. Samodzielnie i poprawnie pisze opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie.Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać zakończenie opowiadania.  |
| **Exam Skills****2** | **Rozumienie ze słuchu:** Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główną myśl tekstu; - określić kontekst wypowiedzi; - znaleźć w tekście określone informacje.**Znajomość funkcji językowych:** Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu reaguje w typowych sytuacjach (wybiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania). **Rozumienie tekstów pisanych:**Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - znaleźć w tekście określone informacje; - określić główną myśl tekstu. **Znajomość środków językowych:** Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami podanych wyrazów. | **Rozumienie ze słuchu:** Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - określić główną myśl tekstu; - określić kontekst wypowiedzi; - znaleźć w tekście określone informacje.**Znajomość funkcji językowych:** Częściowo poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (wybiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).**Rozumienie tekstów pisanych:**Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - znaleźć w tekście określone informacje; - określić główną myśl tekstu. **Znajomość środków językowych:**Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami podanych wyrazów. | **Rozumienie ze słuchu:**W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - określa kontekst wypowiedzi; - znajduje w tekście określone informacje.**Znajomość funkcji językowych:** W większości poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (wybiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).**Rozumienie tekstów pisanych:**W większości poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje; - określa główną myśl tekstu. **Znajomość środków językowych:**W większości poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami podanych wyrazów. | **Rozumienie ze słuchu:**Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - określa kontekst wypowiedzi; - znajduje w tekście określone informacje.**Znajomość funkcji językowych:** Poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (wybiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).**Rozumienie tekstów pisanych:**Swobodnie i poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje; - określa główną myśl tekstu. **Znajomość środków językowych:**Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami podanych wyrazów. |
| **Extra Exam Practice****2** | **Znajomość środków językowych:**Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;- parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**Częściowo poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;- parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**W większości poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;- parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**Poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;- parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.  |
| **Module 3**Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: **8) PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.**  |
| **Module 3*****Travel*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 3.W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect* i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych i podstawowych czasowników nieregularnych.Rozpoznaje przysłówki używane z czasem *Present Perfect* (np. *never, ever, since, for*). Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi ich użyć w mowie i piśmie. W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect Continuous*. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdania czasowniki w czasie *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania czasowniki w czasie *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*. W wypowiedziach ustnych popełnia liczne błędy w zdaniach przeczących i pytających. Z pomocą nauczyciela rozróżnia znaczenie *have gone* i *have been*. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych miejscach, o parkach rozrywki oraz e-mail z wakacji w Kalifornii. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog-zaproszenie do wspólnego spędzenia wakacji i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób powiedzieć, które z opisanych miejsc chciałby zwiedzić i dlaczego.Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: rozmawiać z kolegą o wakacjach oraz powiedzieć, co postać już zrobiła/ czego jeszcze nie zrobiła (używając czasu *Present Perfect*).Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi, stosując czas *Present Perfect*, odpowiedzieć na bardzo proste pytania dotyczące przyczyn samopoczucia postaci. Z pomocą nauczyciela w bardzo ograniczonym zakresie potrafi zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji oraz przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać bardzo prostą i krótką kartkę z wakacji.  | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3.Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect* i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych. Zdarzają mu się błędy przy podawaniu trzeciej formy czasowników nieregularnych.Częściowo zna przysłówki używane z czasem *Present Perfect* (np. *never, ever, since, for*). Z pomocą nauczyciela potrafi ich użyć w mowie i piśmie. Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect Continuous* oraz przysłówki z nim używane (np. *for, since, how long*).W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem *Present Perfect* a *Present Perfect Continuous*. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania czasowniki w czasie *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy w zdaniach przeczących i pytających. W większości zna różnicę w znaczeniu i użyciu między *have gone* i *have been.*Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych miejscach, o parkach rozrywki oraz e-mail z wakacji w Kalifornii. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.Częściowo rozumie ogólnie dialog-zaproszenie do wspólnego spędzenia wakacji i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.Potrafi w prosty sposób powiedzieć, które z opisanych miejsc chciałby zwiedzić i dlaczego oraz jakie atrakcje oferuje Legoland w Kalifornii.Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie: rozmawia z kolegą o wakacjach oraz mówi, co postać już zrobiła/ czego jeszcze nie zrobiła (używając czasu *Present Perfect*), a także mówi jak długo trwa czynność/ stan (stosując czas *Present Perfect Continuous*).Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi, stosując czas *Present Perfect*, wyjaśnić przyczyny samopoczucia postaci*.*Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji oraz przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kartkę z podróży do jednego z opisanych miejsc.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3.W większości zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect* i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych i nieregularnych.Zna przysłówki używane z czasem *Present Perfect* (*yet, just, already, since, for, never, ever*). W większości potrafi je poprawnie stosować w mowie i piśmie. W większości zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect Continuous* oraz przysłówki z nim używane (np. *for, since, how long*).W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem *Present Perfect* a *Present Perfect Continuous.* W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w zdania czasowniki w czasie *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*. W zasadzie poprawnie stosuje te czasy zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Zna różnicę w znaczeniu i użyciu między *have gone* i *have been.*W większości rozumie nagrania i teksty o niezwykłych miejscach, o parkach rozrywki, e-mail z wakacji w Kalifornii oraz zasady bezpiecznego pływania. Zasadniczo potrafi je opowiedzieć.W większości rozumie dialog-zaproszenie do wspólnego spędzenia wakacji.W większości poprawnie potrafi powiedzieć, które z opisanych miejsc chciałby zwiedzić i dlaczego oraz jakie atrakcje oferuje Legoland w Kalifornii.Na podstawie podanych informacji potrafi: rozmawiać z kolegą o wakacjach oraz powiedzieć, co postać już zrobiła/ czego jeszcze nie zrobiła (używając czasu *Present Perfect*), a także powiedzieć, jak długo trwa czynność/ stan (stosując czas *Present Perfect Continuous*). W większości poprawnie potrafi, stosując czas *Present Perfect*, wyjaśnić przyczyny samopoczucia postaci.W większości poprawnie potrafi zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji oraz przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi. W większości poprawnie potrafi powiedzieć, jakich zasad należy przestrzegać w czasie pływania. W większości poprawnie potrafi napisać kartkę z podróży do jednego z opisanych miejsc oraz e-mail z wakacji.W większości poprawnie potrafi napisać o swoich doświadczeniach z podróży (stosując czas *Present Perfect* lub *Past Simple*). | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 3.Zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect* i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych i nieregularnych.Zna przysłówki używane z czasem *Present Perfect* (*yet, just, already, since, for, never, ever*) i potrafi je poprawnie stosować w mowie i piśmie. Zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect Continuous* oraz przysłówki z nim używane (np. *for, since, how long*). Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem *Present Perfect* a *Present Perfect Continuous*. Potrafi poprawnie wstawić w zdania czasowniki w czasie *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*. Poprawnie stosuje te czasy zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Zna różnicę w znaczeniu i użyciu między *have gone* i *have been*. Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o niezwykłych miejscach, o parkach rozrywki, e-mail z wakacji w Kalifornii oraz zasady bezpiecznego pływania. Swobodnie i poprawnie te teksty opowiada. Rozumie szczegółowo dialog-zaproszenie do wspólnego spędzenia wakacji. Potrafi swobodnie i poprawnie wypowiedzieć się na temat miejsc, które chciałby zwiedzić i dlaczego oraz opowiedzieć o atrakcjach oferowanych przez Legoland w Kalifornii. Na podstawie podanych informacji swobodnie: rozmawia z kolegą o wakacjach oraz opowiada, co postać już zrobiła/ czego jeszcze nie zrobiła (używając czasu *Present Perfect*), a także opowiada, jak długo trwa czynność/ stan (stosując czas *Present Perfect Continuous*)*.*Stosując czas *Present Perfect*, samodzielnie i poprawnie wyjaśnia przyczyny samopoczucia postaci.Swobodnie i poprawnie potrafi zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji oraz przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi.Samodzielnie i poprawnie potrafi powiedzieć, jakich zasad należy przestrzegać w czasie pływania.Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać kartkę z podróży do jednego z opisanych miejsc oraz e-mail z wakacji.Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać o swoich doświadczeniach z podróży (stosując czas *Present Perfect* lub *Past Simple*).  |
| **Exam Skills****3** | **Rozumienie ze słuchu:**Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główną myśl tekstu; - określić kontekst wypowiedzi;- znaleźć w tekście określone informacje. **Rozumienie tekstów pisanych:**Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: potrafi: - określić główną myśl tekstu; - określić główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasować nagłówki do akapitów).**Znajomość środków językowych:** Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w tekście podanymi słowami.  | **Rozumienie ze słuchu:**Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:- określić główną myśl tekstu; - określić kontekst wypowiedzi; - znaleźć w tekście określone informacje.**Rozumienie tekstów pisanych:**Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - określić główną myśl tekstu; - określić główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasować nagłówki do akapitów).**Znajomość środków językowych:**Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi słowami.  | **Rozumienie ze słuchu:** W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - określa kontekst wypowiedzi; - znajduje w tekście określone informacje.**Rozumienie tekstów pisanych:**W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasowuje nagłówki do akapitów).**Znajomość środków językowych:**W większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi słowami.  | **Rozumienie ze słuchu:**Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - określa kontekst wypowiedzi;- znajduje w tekście określone informacje.**Rozumienie tekstów pisanych:**Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasowuje nagłówki do akapitów).**Znajomość środków językowych:**Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi słowami. |
| **Extra Exam Practice****3** | **Znajomość środków językowych:**Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;- parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**Częściowo poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;- parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**W większości poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;- parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**Poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;- parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.  |