**Rozkład materiału do cyklu *aha! Neu***

**KLASA 1 GIMNAZJUM**

**aha! Neu – 1**

**Kapitel 1 - Hallo! Wie geht’s?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **L.g** | **Zakres tematyczny** | **Umiejętności / Funkcje językowe** | **Gramatyka** |
| Deutsch ist einfach! | 1 | internacjonalizmy | słuchanie (rozu­mienie selektywne): internacjonalizmy |  |
| Deutschland | 1 | elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego (nazwy geograficzne oraz wybrane atrakcje turystyczne miast kojarzonych z Niemcami) | mówienie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych (mapa) |  |
| Hallo! | 1 | powitanie i pożegnanie | mówienie: rozpoczynanie i kończenie rozmowy (powitanie i pożegnanie, dobór odpowiednich form powitania i pożegnania); słuchanie (rozumienie selektywne) |  |
| Ich heiße Susanne | 1 | człowiek: dane osobowe | mówienie: przedstawianie się i podawanie podstawowych infor­macji o sobie (imię, miasto i kraj pochodzenia, wiek, zainteresowania); słuchanie i czytanie (rozumienie selektywne) | zaimek osobowy *ich*; czasownik regularny w 1. os. l. poj. |
| In der Pause | 1 | człowiek: dane osobowe | mówienie: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (powitania i pożegnania, przedstawianie się, uzyskiwanie i udzielanie podstawowych informacji dotyczących danych osobowych);  przeprowadzanie wywiadu; wyrażanie prośby o powtórzenie tego, co powiedział rozmówca | czasownik regularny w 1. i 2. os. l. poj.; zdanie oznajmujące oraz zdanie pytające zaczynające się od zaimków pytających: *wie*, *wo*, *woher*, *was* |
| Ralf kommt aus Köln | 1 | człowiek: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru | mówienie: opisywanie postaci (dane osobowe, cechy fizyczne, wygląd zewnętrzny, zainteresowania);  czytanie (rozumienie selektywne) | czasownik regularny w 3. os. l. poj. |
| Ich schwimme nicht gern | 1 | człowiek: dane osobowe, zainteresowania;  opisywanie czynności | mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat wykonywanych czynności i zainteresowań; udzielanie odpowiedzi twierdzącej i przeczącej;  słuchanie i czytanie (rozumienie selektywne) | tworzenie pytań rozstrzygających; udzielanie odpowiedzi twierdzącej i przeczącej |
| Powtórzenie | 1 |  |  |  |
| Test sprawdzający | 1 |  |  |  |

**Kapitel 2 - Familie und Verwandte**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **L.g** | **Zakres tematyczny** | **Umiejętności / Funkcje językowe** | **Gramatyka** |
| Eine nette Familie | 1 | życie rodzinne: członkowie rodziny | mówienie: opisywanie postaci (dane osobowe, cechy fizyczne, wygląd zewnętrzny); udzielanie informacji o członkach rodziny; słuchanie (rozumienie globalne i selektywne) | rodzajnik określony w mianowniku; zaimki osobowe *er*, *sie*, *es*, *sie* *(Pl.)* w mianowniku; czasownik *sein* w 3. os. l. poj. i l. mn. |
| Eins, zwei, drei ... | 1 | liczebniki główne od 1 do 20 | rozpoznawanie i zapisywa­nie słownie liczebników od 0 do 20; kształcenie umiejętności liczenia od 0 do 20 |  |
| Die Familie von Matthias | 2 | życie rodzinne: członkowie rodziny, ich dane osobowe, nazwy zawodów | mówienie: określanie stopnia pokrewieństwa; informowanie o zawodach wykonywanych przez różne osoby;  słuchanie i czytanie: (rozumienie selektywne): opis osób, ogłoszenia prasowe dotyczące pracy; rozpoznawanie i zapisywanie słownie liczebników głównych od 0 do 20 | zaimek dzierżawczy *mein, meine* w mianowniku; tworzenie żeńskich nazw zawodów; czasownik *sein* w 1. os. l. poj. i l. mn. i 3. os. l. mn.. |
| Meine Tochter ist deine Mutter | 1 | liczebniki główne od 20 do 100;  członkowie rodziny; nazwy zawodów | mówienie: pytanie o członków rodziny i udzielanie informacji na ich temat; opisywanie postaci;  słuchanie i czytanie (rozumienie selektywne) | zaimek dzierżawczy *dein*, *deine* w mianowniku |
| Die Familienfotos von Tobias | 1 | życie rodzinne; członkowie rodziny: osobowość i charakter | czytanie (rozumienie selektywne);  mówienie: opisywanie członków rodziny (osobowość i charakter); wyrażanie własnej opinii; praca ze słownikiem polsko-niemieckim oraz ze słownikiem przysłów;  kształcenie świadomości językowej: podobieństwa w języku niemieckim i angielskim |  |
| Tierfreunde | 2 | świat przyrody; zwierzęta domowe | czytanie (rozumienie selektywne);  mówienie: opisywanie wyglądu i zachowania zwierząt;  wyrażanie przynależności za pomocą przyimka *von*;  czytanie (rozumienie selektywne): ogłoszenie szkolne dotyczące wystawy psów i kotów w szkole; przekazywanie w języku polskim wybranych informacji z tekstu w języku niemieckim | zaimki dzierżawcze: *sein, seine* i *ihr, ihre* w mianowniku; czasownik regularny w 1. i 3. os. l. poj. i l. mn. |
| Ein Brief von Tina | 2 | człowiek: dane osobowe, hobby, członkowie rodziny, czynności życia rodzinnego | czytanie (rozumienie selektywne): ogłoszenie; przekazywanie w języku polskim głównych myśli z prostego tekstu w języku niemieckim;  pisanie: list | zaimek dzierżawczy *unser*, *unsere* w mianowniku |
| Powtórzenie | 1 |  |  |  |
| Test sprawdzający | 1 |  |  |  |

**Kapitel 3 - Schule**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **L.g** | **Zakres tematyczny** | **Umiejętności / Funkcje językowe** | **Gramatyka** |
| Mathe, Deutsch, Chemie ... | 1 | szkoła: przedmioty nauczania | mówienie: prowadzenie krótkich rozmów na temat zajęć szkolnych |  |
| Stundenplan von Fabian. | 1 | szkoła: przedmioty nauczania, plan lekcji; dni tygodnia | mówienie: prowadzenie krótkich rozmów na temat planu lekcji (pytania i odpowiedzi); wyrażanie aprobaty i dezaprobaty | prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu; czasownik *haben* w l. poj. |
| Was macht ihr in Musik? | 1 | szkoła: czynności związane z poszczególnymi przedmiotami nauczania | czytanie (rozumienie globalne);  słuchanie (rozumienie selektywne);  mówienie: opowiadanie i rozmawianie o szkole i czynnościach związanych z poszczególnymi przedmiotami nauczania | czasownik regularny w 1. i 2. os. l. mn.; zaimek dzierżawczy *euer*, *eure* |
| Mein Biolehrer ist super! | 1 | szkoła: czynności związane z poszczególnymi przedmiotami nauczania; nauczyciele | mówienie: wyrażanie opinii; wyrażanie emocji (radość, niezadowolenie);  czytanie (rozumienie selektywne); praca ze słownikiem | rzeczowniki złożone |
| Jochen hat eine Sechs in Deutsch | 1 | oceny szkolne; świadectwo szkolne | mówienie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych (świadectwo szkolne);  porównanie skali ocen w Polsce i Niemczech; opowiadanie o ocenach szkolnych i świadectwie | tworzenie rzeczowników od liczebników (oceny szkolne); rodzajnik nieokreślony w mianowniku |
| Schulsachen | 1 | przybory szkolne; kolory | mówienie: proste opisywanie przedmiotów (przyborów szkolnych); kształcenie świadomości językowej | podstawowe zasady użycia rodzajnika określonego i nieokreślonego |
| Das ist kein Walkman, das ist doch ein Discman! | 1 | opis wydarzeń z życia szkoły | czytanie (rozumienie ogólne i selektywne);  mówienie: opisywanie zdarzeń; wyrażanie potrzeb; wyrażanie prośby o pomoc i podziękowanie za pomoc | przeczenie *kein*; rodzajnik nieokreślony i przeczenie *kein* w bierniku; czasowniki *haben* i *brauchen* |
| Powtórzenie | 1 |  |  |  |
| Test sprawdzający | 1 |  |  |  |

**Kapitel 4 - Hobby und Freizeit**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **L.g** | **Zakres tematyczny** | **Umiejętności / Funkcje językowe** | **Gramatyka** |
| Ich suche Freunde im Netz | 1 | człowiek: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, uczucia, emocje;  życie towarzyskie i rodzinne: formy spędzania czasu wolnego | czytanie (rozumienie selektywne): ogłoszenia;  pisanie: e-mail | czasowniki nieregular­ne: *fahren, schlafen, essen, sprechen, lesen, sehen* |
| Ein Interview | 2 | życie towarzyskie i rodzinne: formy spędzania czasu wolnego | słuchanie (rozumienie selektywne): wywiad;  czytanie (rozumienie selektywne): ankieta; mówienie: zasięganie, udzielanie i przekazywanie informacji: wyrażanie upodobań; przedstawianie wyników ankiety; określanie częstotliwości wykonywanych czynności | stopniowanie przysłówka *gern* |
| Eine Gartenparty bei Jakob | 1 | życie rodzinne i towarzyskie: koledzy, przyjaciele; formy spędzania czasu wolnego;  człowiek: zainteresowania;  żywienie: podstawowe artykuły spożywcze (internacjonalizmy) | słuchanie i czytanie (rozumienie selektywne): tekst narracyjny;  mówienie i pisanie: przekazywanie informacji: opisywanie osób, czynności i wydarzeń | czasowniki rozdzielnie złożone: *fernsehen, mitnehmen, aufste­hen, aufräumen, mithaben* |
| Wir gehen aus | 1 | życie rodzinne i towarzyskie: formy spędzania czasu wolnego;  podróżowanie i turystka: miejsca publiczne (zwroty typu: *in den Zoo / in die Oper / ins The­ater gehen*) | słuchanie i czytanie (rozumienie selektywne);  mówienie: uzyskiwanie, udzielanie i przekazywanie informacji; proponowanie wspólnego spędzenia czasu; złożenie, przyjęcie i odrzucenie propozycji | czasownik *wissen* |
| Kochen ist mein Hobby | 1 | żywienie: podstawowe artykuły spożywcze; przyrządzanie potraw; wagi i miary | czytanie (rozumienie selektywne): przepis kulinarny;  mówienie: przekazywanie informacji;  pisanie: przepis kulinarny | rodzajnik określony w bierniku;  czasowniki nieregular­ne: *geben, braten, backen* |
| Im Internet | 2 | człowiek: zainteresowania; upodobania; technika: korzystanie z komputera i internetu | słuchanie i czytanie (rozumienie selektywne);  mówienie: opisywanie ludzi i czynności; udzielanie informacji;  pisanie (wypełnianie formularza): ankieta; mówienie: prezentowanie wyników ankiety |  |
| Powtórzenie | 1 |  |  |  |
| Test sprawdzający | 1 |  |  |  |

**Kapitel 5 - Rund um die Uhr**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **L.g** | **Zakres tematyczny** | **Umiejętności / Funkcje językowe** | **Gramatyka** |
| Wie spät ist es? | 2 | czas zegarowy | mówienie: py­tanie i udzielanie informacji na temat czasu zegarowego; podawanie czasu zegarowego w języku potocznym i urzędowym;  słuchanie (rozumienie selektywne) |  |
| Um wie viel Uhr? | 1 | czas zegarowy;  program telewizyjny | określanie początku i końca czynności oraz czasu jej trwania;  mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji;  czytanie (rozumienie selektywne): program telewizyjny |  |
| Ein Tag im Leben von Familie Torwart | 2 | czynności życia codziennego; formy spędzania czasu; członkowie rodziny | mówienie: opowiadanie o przebiegu dnia; wyrażanie własnej opinii na temat sytuacji;  słuchanie (rozumienie globalne i selektywne) | spójnik *denn* |
| Magst du Montage? | 2 | czynności życia codziennego; pory dnia | mówienie: określanie czasu (pory dnia);  słuchanie i czytanie (rozumienie globalne) | czasowniki zwrotne |
| Powtórzenie | 1 |  |  |  |
| Test sprawdzający | 1 |  |  |  |

**Kapitel 6 - Essen und Trinken**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **L.g** | **Zakres tematyczny** | **Umiejętności / Funkcje językowe** | **Gramatyka** |
| Mein Frühstück | 1 | żywienie; podstawowe produkty spożywcze (śniadanie) | mówienie: opowiadanie o przyzwyczajeniach żywieniowych w różnych krajach (śniadanie); opowiadanie o własnych upodobaniach kulinarnych (śniadanie);  słuchanie (rozumienie selektywne);  czytanie (rozumienie globalne) | czasowniki: *essen*, *trinken* |
| Was ist dein Lieblingsgericht? | 1 | żywienie; produkty spożywcze, posiłki | mówienie: wyrażanie upodobań i preferencji: nazywanie ulubionych i mniej lubianych potraw; czytanie i słuchanie (rozumienie selektywne) | rzeczowniki złożone z przedrostkiem *Lieblings-* |
| Paprika schmeckt scharf | 1 | potrawy, smaki | mówienie: opisywanie smaku i jakości potraw; kształcenie umiejętności wyrażania własnej opinii i jej uzasadniania | spójnik *denn* |
| In der Schulcafeteria | 1 | żywienie; produk­ty spożywcze: ilość i rodzaj opakowań | mówienie: wyrażanie prośby i polecenia wobec osoby, z którą jest się per „ty"; kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy o posiłkach; mówienie: krótkie dialogi (jadłospis); uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat cen;  słuchanie (rozumienie selektywne) | formy trybu rozkazującego dla 2. os. l. poj. |
| Essen und Trinken in der Stadt | 2 | lokale gastronomiczne, potrawy | mówienie: zamawianie posiłków i prowadzenie rozmowy ze sprzedawcą / kelnerem; stosowanie form grzecznościowych; wyrażanie prośby i polecenia wobec osoby, do której zwracamy się per „pan", „pani" | czasownik w 3. os. l. mn. (forma grzecznościowa); tryb rozkazujący dla 3. os. l. mn. (forma grzecznościowa) |
| Deckt den Tisch! Gleich kommen die Gäste | 1 | nazwy sztućców i zastawy stołowej | mówienie: wyrażanie prośby i polecenia wobec grupy osób, z który­mi jest się per „ty";  słuchanie (rozumienie selektywne) | tryb rozkazujący dla 2. os. l. mn. |
| Kinder essen anders | 1 | produkty spożywcze; upodobania kulinarne | czytanie (rozumienie globalne i selektywne) |  |
| Powtórzenie | 1 |  |  |  |
| Test sprawdzający | 1 |  |  |  |

**KLASA 2 A/B GIMNAZJUM**

**aha! Neu – 2A**

**Kapitel 1 - Ich lade dich ein!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **L.g** | **Zakres tematyczny** | **Umiejętności / Funkcje językowe** | **Gramatyka** |
| Wann hast du Geburtstag? | 3 | pory roku, miesiące, urodziny, terminy | mówienie: pytanie o datę oraz podawanie daty; określanie terminów; opisywanie wydarzeń; proste opisywanie pogody; wyrażanie preferencji i upodobań;  słuchanie (rozumienie selektywne) | liczebniki porządkowe |
| Wer macht die Torte? | 1 | planowanie przyjęcia urodzinowego;  członkowie rodziny; koledzy, przyjaciele | czytanie (rozumienie globalne);  słuchanie (rozumienie selektywne);  pisanie (przedstawianie intencji i planów;  wyrażanie własnego zdania): e-mail | zaimek osobowy w bierniku; przyimek *für* |
| Danke für die Einladung | 1 | święta i uroczystości;  zaproszenia | mówienie: zapraszanie i dziękowanie za zaproszenie;  pisanie: zaproszenia; stosowanie strategii komunikacyjnych;  czytanie (rozumienie selektywne): zaproszenia | zaimek dzierżawczy w bierniku |
| Wer mag doch keine Geschenke? | 2 | święta i uroczystości: prezenty | czytanie (rozumienie selektywne);  mówienie: wyrażanie aprobaty i dezaprobaty; wybieranie prezentów i argumentowanie decyzji;  słuchanie (rozumienie selektywne) | zaimek osobowy w celowniku |
| Es ist so weit! | 2 | organizowanie przyjęcia urodzinowego | mówienie: prowadzenie rozmów na temat przygotowań do przyjęcia; relacjonowanie przebiegu przyjęcia urodzinowego; składanie gratulacji, życzeń i podziękowań za życzenia; wyrażanie uczuć (radość, niezadowolenie); opisywanie miejsc i czynności; przedstawianie intencji i planów na przyszłość: plan przygotowań do przyjęcia urodzinowego (lista zakupów);  słuchanie i czytanie (rozumienie selektywne) |  |
| Feiern ohne Ende | 1 | święta i uroczystości; wiadomości kulturoznawcze na temat Niemiec: zwyczaje świąteczne | słuchanie (rozumienie selektywne);  mówienie: składanie życzeń; określanie czasu: podawanie terminów | zaimek nieokreślony *man* |
| Powtórzenie | 1 |  |  |  |
| Test sprawdzający | 1 |  |  |  |

**Kapitel 2 - Wohnen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **L.g** | **Zakres tematyczny** | **Umiejętności / Funkcje językowe** | **Gramatyka** |
| In einem Hochhaus | 2 | dom, miejsce zamieszkania: centrum miasta | czytanie (rozumienie selektywne);  mówienie: opisywanie miejsca zamieszkania; określanie zalet i wad miesz­kania w centrum i na obrzeżach miasta; wyrażanie opinii i upodobań; rozmowy na temat miejsca zamieszkania; wykorzystywanie techniki samo­dzielnej pracy nad językiem: sporządzanie notatek;  pisanie: kartka pocztowa | zaimek pytający *wo*; rodzajnik określony i nieokreślony w celowniku |
| Im Haus von Familie Beckmann | 2 | dom: opis domu i pomieszczeń domu i ich wyposażenia; określanie położenia | mówienie: określanie położenia (na parterze, na piętrze itp.) i wielkości mieszkania; nazywanie i opisywanie poszczególnych pomieszczeń oraz ich wyposażenia (meble i sprzęty) na podstawie ilustracji i / lub tekstu pisanego;  czytanie (rozumienie selektywne): przysłowia | tworzenie rzeczowników złożonych |
| Der Papagei hängt an der Lampe! | 2 | wyposażenie domu, pokoju: meble i przedmioty codziennego użytku; czynności życia codziennego | mówienie: określanie położenia przedmiotów i osób; opisywanie miejsc i czynności; nazywanie i opisywanie mebli i przedmiotów znajdujących się w pokoju młodzieżowym; określanie ich miejsca w pokoju; przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych;  słuchanie (rozumienie selektywne) | przyimki: *an*, *auf*, *in*, *hinter*, *neben*, *über*, *unter*, *vor*, *zwischen* z celownikiem; czasowniki: *sein*, *stehen*, *sitzen*, *liegen*, *hängen* |
| Mein zweiter Name ist Chaos | 2 | wyposażenie pokoju: meble i przedmioty codziennego użytku;  życie rodzinne | czytanie (rozumienie selektywne);  mówienie: dokładne określanie położenia przedmiotów; opisywanie własnego pokoju; pytanie o miejsce; wyrażanie przypuszczenia co do położenia różnych przedmiotów | zaimek dzierżawczy w celowniku; utrwalenie przyimków z celowni­kiem |
| Powtórzenie | 1 |  |  |  |
| Test sprawdzający | 1 |  |  |  |

**Kapitel 3 - Ferien, Freizeit, Urlaub**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **L.g** | **Zakres tematyczny** | **Umiejętności / Funkcje językowe** | **Gramatyka** |
| Snowboard oder Segelboot? | 2 | podróżowanie i turystyka; formy spędzania czasu wolnego; wakacje i ferie zimowe | mówienie: opisywanie różnych sposobów spędzania wakacji i ferii zimowych; przedstawianie planów na przyszłość (plany na wakacje i ferie zimowe); opisywanie ilustracji;  słuchanie (rozumienie selektywne) | wyrażenia *man* *muss* i *man* *kann;*  przyimki stosowane przy odpowiedzi na pytanie *wohin?*: *zu, nach, in, an, auf* |
| Sommer in der Stadt | 1 | formy spędzania czasu wolnego: wakacje w mieście | słuchanie (rozumienie selektywne);  mówienie: prowadzenie rozmów na temat spędzania wakacji w mieście; doskonalenie wyrażania własnej opinii | przyimek *mit* |
| Ferien sind immer zu kurz! | 1 | święta i uroczystości: terminy; wiadomości krajoznawcze i kulturoznawcze na temat Niemiec: kraje związkowe i terminy ferii | słuchanie (rozumienie selektywne);  mówienie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych (mapa, tabela); określanie i porównywanie terminów ferii w Niemczech i Polsce | przyimki *von ... bis ...* i *vom ... bis zum ...* |
| Jeder möchte etwas anderes | 2 | podróżowanie i turystyka; formy spędzania czasu wolnego; nazwy krajów i języków; elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego i Unii Europejskiej | słuchanie (rozumienie globalne i selektywne);  mówienie: rozmawianie o podróżach dalekich i bliskich; planowanie wakacji;  pisanie: wymarzony cel podróży wakacyjnej | *möchte* + *Infinitiv*; przyimki: *nach* i *in* |
| Gute Fahrt! | 1 | podróżowanie i turystyka: środki transportu | czytanie (rozumienie selektywne);  pisanie: wady i zalety podróżowania różnymi środkami lokomocji;  praca z atlasem | przyimek *mit*; spójnik *deshalb* |
| Powtórzenie | 1 |  |  |  |
| Test sprawdzający | 1 |  |  |  |

**aha! Neu – 2B**

**Kapitel 4 - In der Stadt**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **L.g** | **Zakres tematyczny** | **Umiejętności / Funkcje językowe** | **Gramatyka** |
| Im Ballon über der Stadt | 2 | orientacja w terenie; strony świata i kierunki; liczebniki główne od 100 do nieskończoności; daty; miasto: budynki, instytucje, nazwy ulic | mówienie: określanie położenia różnych miejsc w mieście; opis i lokalizacja miejsc oraz kierunków; przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych (plan miasta); słuchanie i czytanie (rozumienie selektywne); podawanie daty | czasowniki modalne *können* i *mögen* |
| Gehen wir ins Kino! Der neue „Harry Potter” ist da | 1 | orientacja w terenie; miasto: budynki, place, ulice, instytucje | mówienie: określanie miejsca pobytu i celu, do którego się zmierza; wyrażanie sugestii; słuchanie (rozumienie globalne) | przyimek *zu* |
| In Siegen | 1 | elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego i Unii Europejskiej: wiadomości krajoznawcze na temat Niemiec; miasto | mówienie: opisywanie miejscowości z jej zaletami i wadami; wyrażanie własnej opinii |  |
| Mit dem Detektiv durch die Stadt | 1 | orientacja w terenie; kierunki | mówienie: opisywanie drogi; określanie kierunku; słuchanie (rozumienie selektywne) | czasownik modalny *müssen* |
| Am Morgen auf der Kreuzung | 1 | miasto: zdarzenie na skrzyżowaniu; środki lokomocji | czytanie (rozumienie selektywne);  mówienie: nazywanie środków lokomocji;  pisanie: opisywanie zdarzeń |  |
| Powtórzenie | 1 |  |  |  |
| Test sprawdzający | 1 |  |  |  |

**Kapitel 5 - Große und kleine Geschichten**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **L.g** | **Zakres tematyczny** | **Umiejętności / Funkcje językowe** | **Gramatyka** |
| Unser Skilehrer war einfach klasse! | 2 | podróżowanie i turystyka: wycieczki; ferie zimowe; wiadomości kulturoznawcze i krajoznawcze na temat Austrii (Innsbruck); krajobraz; koledzy i znajomi; formy spędzania czasu wolnego | czytanie (rozumienie globalne i selektywne):  e-mail;  mówienie: wyrażanie emocji; przedstawianie faktów z przeszłości | czasownik modalny *wollen*;  czas przeszły *Präteritum / Imperfekt* czasowników *sein* i *haben* |
| Manchmal geht halt alles schief ... | 2 | czynności życia codziennego | czytanie (rozumienie selektywne);  słuchanie (rozumienie globalne); przedstawianie faktów z przeszłości; mówienie i pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości | czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych |
| Klassentreffen bei Luise | 2 | życie towarzyskie: formy spędzania czasu wolnego; uczucia i emocje | słuchanie (rozumienie selektywne);  mówienie i pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości; wyrażanie opinii | formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych |
| Das hat Geschichte gemacht | 2 | kultura: twórcy i ich dzieła; wynalazki i odkrycia naukowe | mówienie: relacjonowanie wydarzeń związanych z życiem i dorobkiem znanych twórców kultury, nauki i techniki; uzyskiwanie i udzielanie informacji na ten temat; podawanie dat | czas przeszły *Perfekt* czasowników nieregularnych |
| Was hast du den ganzen Tag gemacht? | 2 | czynności życia codziennego | słuchanie (rozumienie selektywne);  mówienie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; prośba o informację i udzielenie informacji na temat czynności życia codziennego (w czasie przeszłym) | czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein* |
| Powtórzenie | 1 |  |  |  |
| Test sprawdzający | 1 |  |  |  |

**Kapitel 6 - Bleib gesund!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **L.g** | **Zakres tematyczny** | **Umiejętności / Funkcje językowe** | **Gramatyka** |
| Der Arzt kommt gleich | 2 | zdrowie; podstawowe choroby i dolegliwości oraz ich leczenie; lekarze różnych specjalności; części ciała | słuchanie i czytanie (rozumienie globalne);  mówienie: opisywanie stanu zdrowia i przyczyn choroby; opisywanie dolegliwości;  pisanie: wyrażanie własnej opinii i argumentowanie | spójnik *weil* wprowadzający zdania podrzędne |
| Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen? | 2 | samopoczucie; podstawowe choroby i dolegliwości oraz ich leczenie | mówienie: nawiązywanie rozmowy; opisywanie dolegliwości w trakcie wizyty u lekarza; uzyskiwanie informacji na temat sposobu leczenia; udzielanie porad;  czytanie (rozumienie selektywne): recepta; słuchanie (rozumienie globalne i selektywne) | czasownik modalny *sollen* |
| Lieber NetDoktor ... | 2 | choroby i dolegliwości; porady | czytanie (rozumienie globalne i selektywne); mówienie: opisywanie dolegliwości; wyrażanie emocji (radość, zaniepokojenie), dodawanie otuchy;  pisanie: e-mail; wyrażanie prośby o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia | czasownik modalny *dürfen* |
| Lebst du gesund? Ein Interview | 2 | zdrowie: higieniczny tryb życia | czytanie i słuchanie (rozumienie selektywne); mówienie: opisywanie czynności i zachowań składających się na higieniczny tryb życia; udzielanie i uzyskiwanie informacji na ten temat |  |
| Powtórzenie | 1 |  |  |  |
| Test sprawdzający | 1 |  |  |  |