Małgorzata Pluta

Scenariusz lekcji historii w klasie II gimnazjum

Temat: Rzeczpospolita Obojga Narodów

**Cele:**

- zapoznanie uczniów z przyczynami, postanowieniami i następstwami unii polsko- litewskiej z 1569 r.

Cele operacyjne:
Uczeń pamięta:

 datę i miejsce zawarcia unii polsko-litewskiej w XVI wieku

 postanowienia unii: wspólne i oddzielne organy władzy i urzędy Rzeczpospolitej Obojga Narodów.
Uczeń rozumie:

 pojęcia: unia personalna, unia realna*,* Rzeczpospolita Obojga Narodów, państwo wielonarodowościowe.
Uczeń potrafi:

 wymienić przyczyny unii w Lublinie

 analizować tekst źródłowy

 interpretować źródło obrazowe

 wskazać na mapie: ziemie włączone do Korony, wspólne ziemie Polski i Litwy, ziemie lenne, Lublin

 wymienić następstwa unii

 pracować z różnymi źródłami informacji.

**Środki dydaktyczne:**

 Podręcznik: *„Śladami przeszłości 2”, Nowa Era* (s. 189-192)

 Tekst źródłowy – *Akt unii lubelskiej* (podręcznik *„Śladami przeszłości 2”* - s.192)

 Obraz Jana Matejki, *Unia Lubelska* (podręcznik *„Śladami przeszłości 2”* - s.191)

 Mapa ścienna *Rzeczpospolita w latach 1505- 1648*

 Materiały internetowe:

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Unia_lubelska>

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Unia\_lubelska\_(obraz\_Jana\_Matejki)](https://pl.wikipedia.org/wiki/Unia_lubelska_%28obraz_Jana_Matejki%29)

**Metody:**

 Praca pod kierunkiem nauczyciela

 Praca z podręcznikiem i z mapą

 Praca z tekstem źródłowym

 Praca w grupach.

**CZĘŚĆ WSTĘPNA**
1. Czynności organizacyjne.
2. Rekapitulacja wtórna:

- Przypomnienie przyczyn zawarcia unii w 1385 r.

- Określenie wspólnych elementów łączących oba państwa po unii w Krewie i pojęcia unia personalna.

- Wskazanie na mapie ziem Korony i Litwy na początku XVI wieku oraz ziem ruskich będących w granicach państwa litewskiego.

**CZĘŚĆ ZASADNICZA**
1. Nauczyciel podaje temat lekcji, cele, główne zagadnienia.

2. Praca z podręcznikiem:

 - Jakie były przyczyny zawarcia unii w 1569 roku? (Omawiając przyczyny wskazujemy na jej zwolenników i przeciwników).
3. Opis obrazu J. Matejki „Unia Lubelska" (obraz w podręczniku i wyświetlony na tablicy multimedialnej ze strony internetowej: [https://pl.wikipedia.org/wiki/Unia\_lubelska\_(obraz\_Jana\_Matejki)](https://pl.wikipedia.org/wiki/Unia_lubelska_%28obraz_Jana_Matejki%29)

- zwrócenie uwagi na postacie i symbole, jakie trzymają np. króla Zygmunta Augusta

z krzyżem, Mikołaja Radziwiłła Rudego z mieczem i Zborowskiego przysięgającego na mszał trzymany przez prymasa; uczniowie w/w postacie kwalifikują do zwolenników i przeciwników zawarcia unii

- zaprezentowanie oryginalnej strony Aktu Unii Lubelskiej oraz godła Rzeczpospolitej po 1569 r. (ze strony internetowej: <https://pl.wikipedia.org/wiki/Unia_lubelska> )
4. Wyjaśnienie pojęć: Rzeczpospolita Obojga Narodów, państwo wielonarodowościowe.

5. Praca w grupach:

- Jakie były najważniejsze postanowienia unii lubelskiej? - na podstawie tekstu źródłowego

w podręczniku.

6. Wyjaśnienie pojęcia: unia realna.

7. Redagowanie przez uczniów notatki do zeszytu:

- wspólne i odrębne instytucje Rzeczpospolitej Obojga Narodów.
8. Praca z mapą:

- zmiany terytorialne po zawarciu unii; wskazanie obszaru Rzeczpospolitej Obojga Narodów, ziem włączonych do Korony, obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego po unii.

9. Praca pod kierunkiem nauczyciela:

- omówienie struktury narodowościowej Rzeczpospolitej Obojga Narodów

- jakie zagrożenia wewnętrzne mogły wynikać ze struktury wielonarodowościowej państwa?

**CZĘŚĆ PODSUMOWUJĄCA**
1. Jakie są różnice między unią personalną a realną?

2. Praca domowa: Napisz notatkę, w której wymienisz narodowości zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów oraz wyznawaną przez nich religię.